

# CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Istituto Comprensivo Statale “San Pietro in Vincoli” (Ravenna)

## SCUOLA PRIMARIA

### COMPETENZE DISCIPLINARI

La **competenza civica** fornisce gli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

### COMPETENZE TRASVERSALI

Le Linee guida ministeriali hanno sviluppato l'educazione civica intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate.

**COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

**SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

**CITTADINANZA DIGITALE**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto. Le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Costituzione. Per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. E' necessario, quindi, consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili per conoscere i rischi e le insidie che l'ambiente digitale può comportare.

## CLASSE PRIMA

<b>NUCLEO: COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITA' E SOLIDARIETA'</b>		
<b>Obiettivi valutativi</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità (inizia con verbo all'infinito)</b>
Comprendere la necessità del rispetto delle regole negli ambienti di convivenza.	<b>IO E GLI ALTRI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza e rispetto delle regole condivise nei propri contesti di vita</li> <li>• Partecipazione a ricorrenze significative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli delle regole esistenti nei vari contesti di vita (aula, palestra, biblioteca, cortile, mensa,...)</li> <li>• Assumere un comportamento corretto nei vari contesti</li> <li>• Partecipare a momenti significativi formali ed informali</li> </ul>
	<b>CONVIVENZA CIVILE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta, comprende e rispetta le opinioni altrui</li> <li>• Comprende e accetta i ruoli condivisi negli ambienti di vita comune</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni.</li> <li>• Accettare, rispettare e portare a termine il ruolo assegnato</li> </ul>
	<b>COSTITUZIONE E CITTADINANZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consapevolezza della corrispondenza diritto/dovere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere che parallelamente ai diritti corrispondono dei doveri (prima di giocare termina l'esercizio...)</li> </ul>
<b>NUCLEO : SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>		
<b>Obiettivi valutativi</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Esplorare l'ambiente di vita quotidiana riconoscendone le caratteristiche e adottando comportamenti idonei.	<b>INQUINAMENTO AMBIENTALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto e cura dell'ambiente naturale</li> <li>• Conoscenza di comportamenti per l'utilizzo razionale delle risorse energetiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare e avere cura del verde pubblico</li> <li>• Usare consapevolmente le risorse energetiche nella routine quotidiana (luce, acqua,...)</li> </ul>
	<b>LA RIDUZIONE DEI RIFIUTI E LO SPRECO AMBIENTALE</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificazione dei rifiuti e riutilizzo di alcuni materiali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare i contenitori per la raccolta differenziata</li> <li>• Riutilizzo consapevole di materiali di recupero</li> </ul>
	<p>LA PROTEZIONE DEL NOSTRO AMBIENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza e rispetto delle principali regole e procedure in riferimento al Protocollo di sicurezza (procedure di evacuazione,...)</li> <li>• Conoscenza e rispetto delle principali regole del codice della strada in riferimento al comportamento del pedone (marciapiede, semaforo...)</li> <li>• Rispetto e cura di sé e della propria alimentazione</li> <li>• Rispetto del materiale proprio e comune e degli ambienti scolastici</li> <li>• Conoscenza di alcuni elementi di valore culturale del territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti adeguati in caso di pericolo</li> <li>• Rispettare e avere cura di sé</li> <li>• Assumere comportamenti rispettosi nei confronti del cibo e funzionali ad una dieta equilibrata.</li> <li>• Assumere un comportamento corretto durante le uscite</li> <li>• Utilizzare in modo corretto il materiale personale e comune.</li> <li>• Conoscere il Museo Didattico del Territorio o alcuni elementi di valore culturale del territorio</li> </ul>
<b>NUCLEO: CITTADINANZA DIGITALE</b>		
<b>Obiettivi valutativi</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Conoscere le regole per un uso corretto della strumentazione digitale ai fini didattici anche con l'aiuto di un adulto	<p>COMPETENZA E CONSAPEVOLEZZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza dei diversi devices</li> <li>• Utilizzo della navigazione in rete e dei materiali multimediali, con la supervisione di un adulto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare, con la supervisione di un adulto i diversi devices in modo consapevole ( in riferimento anche alla DAD)</li> <li>• Utilizzare i materiali multimediali forniti dall'insegnante, in modo opportuno e consapevole.</li> </ul>
	<p>CREATIVITA' DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approccio e primo utilizzo del "Coding"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere ed utilizzare ad un primo livello il "Coding" in attività pratiche</li> </ul>

Tutta la progettazione è in linea con i principi e le finalità espressi nel PTOF ed esplicitati nelle diverse progettazioni di plesso. In particolare la classe prima lavorerà su codesti argomenti e/o progetti

- Educazione ambientale
- Educazione alla lettura
- Star bene a scuola e in comunità
- Educazione al benessere
- Diritto alla salute e al benessere psicofisico
- Educazione all'affettività

## CLASSE SECONDA

NUCLEO 1: CITTADINANZA E COSTITUZIONE		
Obiettivi valutativo	Conoscenze	Abilità
Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni	<p>IO E GLI ALTRI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si prende cura di sé</li> <li>• Conoscenza di sé del proprio carattere e dei propri interessi.</li> <li>• Consapevolezza dei propri comportamenti.</li> <li>• Cura della persona.</li> <li>• Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire se stessi e le proprie emozioni.</li> <li>• Comprendere differenze e uguaglianze tra sé e gli altri.</li> <li>• Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé (responsabilità negli incarichi affidati e nei compiti scolastici, gestione delle emozioni, consapevolezza delle proprie capacità e del proprio ruolo, adeguamento della condotta nelle diverse situazioni).</li> <li>• Accettare le differenze.</li> <li>• Gestire responsabilmente i diversi compiti.</li> </ul>

Comprendere la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e rispettarle.	<b>CONVIVENZA CIVILE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si prende cura degli altri</li> <li>• Conoscenza e rispetto delle regole condivise.</li> <li>• Rispetto degli spazi personali e delle regole sul distanziamento sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare comportamenti sociali nel rispetto delle regole condivise.</li> <li>• Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione.</li> <li>• Mostrare attenzione all'altro.</li> <li>• Rispettare il ruolo nel lavoro di gruppo</li> <li>• Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare, accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti.</li> </ul>
	<b>COSTITUZIONE CIVILE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dichiarazione universale dei Diritti dei bambini</li> <li>• Ricorrenze significative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i principi di solidarietà e rispetto della diversità</li> <li>• Cogliere l'importanza della Dichiarazione universale dei Diritti dei bambini</li> <li>• Sentirsi parte integrante del gruppo classe</li> <li>• Attivare comportamenti sociali nel rispetto delle regole condivise.</li> <li>• Partecipare a momenti educativi formali ed informali</li> </ul>

## NUCLEO 2: SVILUPPO SOSTENIBILE

Obiettivi valutativo	Conoscenze	Abilità
Esplorare l'ambiente di vita quotidiana riconoscendone le caratteristiche e adottando comportamenti idonei.	<b>INQUINAMENTO AMBIENTALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il rispetto verso l'ambiente e la natura</li> <li>• Le risorse del nostro pianeta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</li> <li>• Individuare le risorse presenti nel territorio e nell'intero pianeta.</li> </ul>
Utilizzare in modo corretto il materiale personale e comune.	<b>RIDUZIONE DEI RIFIUTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Come evitare lo spreco alimentare</li> <li>• La raccolta differenziata</li> <li>• Il riciclo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</li> <li>• Saper effettuare la raccolta differenziata.</li> <li>• Saper realizzare semplici manufatti con materiali di riciclo.</li> </ul>
	<b>PROTEZIONE NOSTRO AMBIENTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si prende cura dell'ambiente in cui vive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le regole per la sicurezza propria e altrui (piano di evacuazione)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere regole di comportamento in cortile e nelle uscite didattiche.</li> <li>• Acquisire il significato di: regola, norma e legge dei regolamenti a scuola, nei giochi negli spazi pubblici e nelle varie occasioni sociali.</li> <li>• Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</li> </ul>
<b>NUCLEO 3: CITTADINANZA DIGITALE</b>		
<b>Obiettivi valutativi</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Conoscere le regole per un uso corretto della strumentazione digitale ai fini didattici anche con l'aiuto di un adulto	<b>COMPETENZA DIGITALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I principali strumenti per l'informazione e la comunicazione</li> <li>• Funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare e spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione</li> </ul>
	<b>CONSAPEVOLEZZA DIGITALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole di comportamento nel mondo digitale</li> <li>• Il rispetto della diversità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare comportamenti rispettosi nella comunicazione on line</li> <li>• Interagire e collaborare con gli altri nel rispetto della diversità</li> </ul>
	<b>CREATIVITÀ DIGITALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività interattive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere la propria creatività attraverso una pluralità di linguaggi.</li> <li>• Coding e attività interattive</li> </ul>
<p>Tutta la progettazione è in linea con i principi e le finalità espressi nel PTOF ed Esplicitati nelle diverse progettazioni di plesso. In particolare la classe 1 lavorerà su codesti argomenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione stradale</li> <li>• Agenda 2030 – salute e benessere</li> </ul>		

- Acqua pulita e servizi igienico – sanitari
- Educazione all'affettività
- Educazione alla salute
- Educazione alimentare
- Educazione al benessere

### CLASSE TERZA

<b>NUCLEO 1: Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>		
<b>Obiettivi valutativi</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni.	<b>IO E GLI ALTRI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi.</li> <li>• Educazione al rispetto di sé e degli altri</li> <li>• Consapevolezza dei propri comportamenti.</li> <li>• Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenire nelle diverse situazioni comunicative con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione</li> <li>• Riconoscere le proprie emozioni e quelle altrui.</li> <li>• Sapere esprimere le emozioni in modo adeguato</li> <li>• Riflettere sulle conseguenze di propri comportamenti</li> <li>• Portare a termine i compiti assegnati con responsabilità</li> </ul>
Comprendere la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e rispettarle.	<b>CONVIVENZA CIVILE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza e rispetto delle regole condivise</li> <li>• Rispetto spazi personali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le leggi e le regole comuni e codificate in tutti gli ambienti di convivenza riconoscendo diritti e doveri propri e altrui.</li> </ul>
	<b>COSTITUZIONE E CITTADINANZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Carta Costituzionale</li> <li>• Identità e appartenenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e della Convenzione dei diritti del fanciullo</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricorrenze significative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il significato dei simboli della nostra nazione (inno, bandiera, emblema...)</li> <li>• Conoscere le date e il significato delle principali ricorrenze civili</li> </ul>
<b>NUCLEO 2: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>		
<b>Obiettivi valutativi</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Esplorare l'ambiente di vita quotidiana riconoscendone le caratteristiche e adottando comportamenti idonei.	<b>INQUINAMENTO AMBIENTALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Equilibrio naturale e ambientale</li> <li>• Risorse del pianeta</li> <li>• Fonti di inquinamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare atteggiamenti corretti nel rispetto delle norme di tutela ambientale</li> <li>• Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse idriche ed energetiche</li> <li>• Riflettere sulle cause dell'inquinamento evitando comportamenti dannosi per l'ambiente</li> </ul>
	<b>LA RIDUZIONE DEI RIFIUTI E LO SPRECO ALIMENTARE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spreco alimentare</li> <li>• Raccolta differenziata</li> <li>• Riciclo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari evitando lo spreco</li> <li>• Conoscere l'utilità di riutilizzo, del riciclo e della raccolta differenziata</li> <li>• Praticare il riutilizzo, il riciclo e la raccolta differenziata dei materiali</li> </ul>
Utilizzare in modo corretto il materiale personale e comune.	<b>LA PROTEZIONE DEL NOSTRO AMBIENTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole di comportamento nei diversi ambienti scolastici</li> <li>• Norme e procedure di sicurezza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti di interesse e cura dei beni propri e altrui e degli spazi comuni</li> <li>• Conoscere le norme di sicurezza degli ambienti comuni</li> </ul>
<b>NUCLEO 3: CITTADINANZA DIGITALE</b>		
<b>Obiettivi valutativi</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>



Conoscere le regole per un uso corretto della strumentazione digitale ai fini didattici anche con l'aiuto di un adulto	COMPETENZA DIGITALE <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinzione dei diversi dispositivi elettronici (device)</li> </ul>	Adottare comportamenti idonei e consapevoli nell'utilizzo dei dispositivi elettronici e delle tecnologie digitali.
	CONSAPEVOLEZZA DIGITALE <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo delle tecnologie digitali</li> <li>• La netiquette: regole di comportamento nel mondo digitale</li> <li>• La comunicazione on-line</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i principali rischi e pericoli insiti nell'utilizzo del web</li> <li>• Interagire in modo corretto e rispettoso utilizzando i vari canali di comunicazione online</li> <li>• Utilizzare e conoscere le funzioni principali e il funzionamento di programmi e applicazioni per scopi didattici (ricerca su Google, meet, classroom...)</li> </ul>
	CREATIVITÀ DIGITALE <ul style="list-style-type: none"> <li>• Linguaggio iconico: emoticon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere la propria creatività attraverso una pluralità di linguaggi</li> </ul>

Tutta la progettazione è in linea con i principi e le finalità espressi nel PTOF ed esplicitati nelle diverse progettazioni di plesso. In particolare la classe 3 lavorerà su codesti argomenti e/o progetti

- Educazione all'affettività
- Cittadinanza consapevole
- Conoscenza e tutela del Patrimonio e del Territorio
- Educazione alla sostenibilità
- Educazione ambientale

## CLASSE QUARTA

<b>NUCLEO 1: Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>		
<b>Obiettivi valutativi</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni.	<b>IO E GLI ALTRI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi.</li> <li>• Consapevolezza dei propri comportamenti.</li> <li>• Cura della persona.</li> <li>• Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di forza e di debolezza</li> <li>• Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé</li> <li>• Riconoscere e accettare la propria e l'altrui identità nei diversi contesti.</li> </ul>
Comprendere la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e rispettarle.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza e rispetto delle regole condivise.</li> <li>• Rispetto degli spazi personali e delle regole sul distanziamento sociale.</li> <li>• Diritti e doveri nella vita di gruppo e a scuola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare e interiorizzare le regole e la loro funzione nei diversi ambienti della vita associata</li> <li>• Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana e testimoniarli nei comportamenti sociali</li> <li>• Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare, accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti</li> <li>• Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri</li> </ul>
	<b>CARTA COSTITUZIONALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principi fondamentali della Carta Costituzionale: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ -DIGNITA' DELLA PERSONA (art.2- 3 - 9)</li> <li>○ -IDENTITA' E APPARTENENZA(art. 1 - 3 - 5 - 6 - 8 - 12)</li> <li>○ -PARTECIPAZIONE E AZIONE (art. 4)</li> </ul> </li> <li>• Ricorrenze Significative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere nelle esperienze di vita quotidiana la presenza o l'assenza di valori fondamentali della Costituzione, intesi sia come diritti sia come doveri.</li> <li>• Conoscere la Costituzione come fondamento dei principi di cittadinanza</li> <li>• Partecipare a momenti educativi formali e informali</li> </ul>

**NUCLEO 2: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

<b>Obiettivi valutativi</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Esplorare e tutelare in modo consapevole il proprio ambiente adottando comportamenti idonei e corretti.	<b>INQUINAMENTO AMBIENTALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetto verso l'ambiente e la natura: l'azione dell'uomo, le fonti di inquinamento e i cambiamenti climatici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere gli effetti nocivi del degrado e dell'incuria</li> <li>Riflettere sui modi per salvaguardare l'ambiente</li> <li>Essere consapevoli delle conseguenze del proprio agire sull'ambiente naturale</li> <li>Riconoscere le diverse forme di inquinamento ambientale</li> <li>Cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.</li> </ul>
Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.	<b>RIDUZIONE DEI RIFIUTI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Suggerimenti per evitare lo spreco alimentare</li> <li>La riduzione dei rifiuti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita</li> <li>Effettuare la raccolta differenziata nei contesti di vita quotidiani ed evitare gli sprechi</li> <li>Individuare e attivare comportamenti utili alla salvaguardia degli ambienti e ad un corretto utilizzo delle risorse</li> <li>Assumere comportamenti attenti alle norme di sicurezza nei vari ambienti e nelle diverse situazioni</li> <li>Riconoscere il ruolo della Protezione Civile nel territorio e di altri enti di volontariato</li> <li>Riflettere sulle tematiche legate ai rischi ambientali</li> </ul>
	<b>PROTEZIONE NOSTRO AMBIENTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Regole di comportamento nei diversi ambienti</li> <li>Norme e procedure di sicurezza</li> <li>Il ruolo della Protezione Civile</li> <li>I dissesti idrogeologici</li> </ul>	

**NUCLEO 3: CITTADINANZA DIGITALE**

<b>Obiettivi valutativi</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Conoscere le regole per un uso corretto della strumentazione digitale ai fini didattici e non	<b>COMPETENZA DIGITALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Selezione e affidabilità di fonti, dati, informazioni e contenuti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricerca correttamente informazioni sul web</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le tecnologie digitali.</li> <li>• Pericoli della rete</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova</li> </ul>
	<p>CONSAPEVOLEZZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo consapevole di internet</li> <li>• Netiquette: regole di comportamento nel mondo digitale.</li> <li>• Benessere psicofisico: potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie (es. Cyberbullismo)</li> <li>• Conoscenza della piattaforma in uso in ambito scolastico (es. classroom)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare internet per approfondimenti e comunicazioni</li> <li>• Distinguere fra il mondo reale e virtuale</li> <li>• Conoscere opportunità e pericoli insiti nell'uso del web</li> <li>• Conoscere ed utilizzare in autonomia la piattaforma in uso per condividere elaborati didattici</li> </ul>
	<p>CREATIVITÀ DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creazione di prodotti multimediali a scopo comunicativo (es power point)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere la propria creatività attraverso una pluralità di linguaggi</li> </ul>
<p>Tutta la progettazione è in linea con i principi e le finalità espressi nel PTOF ed esplicitati nelle diverse progettazioni di plesso. In particolare la classe 4 lavorerà su codesti argomenti e/o progetti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione digitale</li> <li>• Educazione alla lettura e visione filmati – bibliomediateca</li> <li>• Cittadinanza consapevole</li> <li>• Educazione all'affettività</li> <li>• Pari opportunità</li> <li>• Educazione alla salute</li> <li>• <i>Educazione alla cittadinanza attiva e legalità</i></li> </ul>		

## CLASSE QUINTA

<b>NUCLEO 1: Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</b>		
<b>Obiettivi valutabili</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Riconoscere il proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri assumendo un comportamento attivo nel proprio ambiente di vita	<b>IO E GLI ALTRI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di sé del proprio carattere e dei propri interessi nel rispetto degli altri</li> <li>• Cura della persona</li> <li>• Il proprio ruolo all'interno della scuola, del gruppo dei pari e nell'ambito extrascolastico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza</li> <li>• Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili</li> <li>• Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture</li> </ul>
	<b>CONVIVENZA CIVILE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto degli spazi individuali e delle regole</li> <li>• Conoscenza e rispetto delle regole condivise</li> <li>• Principi di solidarietà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, autostima e fiducia in sé come responsabilità negli incarichi affidati nei compiti scolastici</li> <li>• Intervenire nelle diverse situazioni di apprendimento collaborativo con disponibilità all'ascolto</li> <li>• Attivare comportamenti sociali nel rispetto delle regole condivise</li> <li>• Essere disponibile nei confronti degli altri</li> <li>• (aiutare, accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti</li> <li>• Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti</li> </ul>

	<p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e analisi dei principi fondamentali della Costituzione</li> <li>• Lo Stato italiano: conoscenza dei vari organi del governo</li> <li>• Unione Europea e Organismi Internazionali</li> <li>• Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità e della legalità</li> <li>• Storia del tricolore e dell'Inno nazionale</li> <li>• Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva</li> <li>• Ricorrenze significative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale</li> <li>• Conoscere i principali Enti Amministrativi; prima consapevolezza del funzionamento della società civile (ad esempio: proposte del territorio, Consulta dei Ragazzi e delle Ragazze)</li> <li>• Conoscere gli scopi delle principali Organizzazioni Internazionali e delle Convenzioni a tutela dei Diritti dell'Uomo</li> <li>• Conoscere la bandiera italiana e l'inno nazionale</li> <li>• Riconoscere il valore e l'impegno delle principali associazioni di volontariato operanti sul territorio</li> <li>• Conoscere il significato e il valore delle ricorrenze civili</li> </ul>
<b>NUCLEO 2: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>		
<b>Obiettivi valutativi</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
<p>Rispettare le regole, collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità</p>	<p>INQUINAMENTO AMBIENTALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto verso l'ambiente e la natura</li> <li>• Le fonti energetiche</li> <li>• Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione</li> <li>• I prodotti agroalimentari di eccellenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile</li> <li>• Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione</li> <li>• Promuovere il consumo locale dei prodotti agroalimentari di eccellenza</li> </ul>

Assumere atteggiamenti di rispetto verso gli altri, l'ambiente e il patrimonio artistico e culturale	<b>CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I parchi e le riserve naturali</li> <li>• Le associazioni ambientaliste nazionali e del territorio</li> <li>• Rispetto dei diritti degli animali</li> <li>• Riflessione sui danni al paesaggio prodotti dall'uomo nel tempo - Agenda 2030: energia pulita e accessibile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità</li> <li>• Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo degli spazi territoriali</li> <li>• Conoscere le norme che tutelano la flora e la fauna per diventare cittadini responsabili</li> <li>• Avere consapevolezza degli animali come esseri senzienti</li> <li>• Favorire il corretto uso delle risorse del nostro pianeta</li> </ul>
Essere consapevoli dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità	<b>PROTEZIONE DEL NOSTRO AMBIENTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Norme e procedure di sicurezza</li> <li>• Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</li> </ul>
<b>NUCLEO 3: CITTADINANZA DIGITALE</b>		
<b>Obiettivi valutativi</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>
Conoscere le regole per un uso corretto della strumentazione digitale ai fini didattici	<b>COMPETENZE DIGITALI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Netiquette: regole di comportamento nel mondo digitale</li> <li>• Conoscenza e utilizzo corretto di internet e dei Social media, per prevenire il bullismo e cyberbullismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali</li> <li>• Conoscere opportunità e pericoli dei social network</li> </ul>
	<b>CONSAPEVOLEZZA DIGITALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestione e protezione dei dati personali e della propria identità digitale</li> <li>• Navigare in internet attraverso alcuni siti selezionati e attraverso i più comuni motori di ricerca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper gestire la propria identità digitale e rispettare quella altrui</li> <li>• Ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti <i>con la supervisione dell'insegnante</i> e riconoscere la loro affidabilità</li> </ul>

#### CREATIVITÀ DIGITALE

- Strumenti e programmi per la creazione di una presentazione
- Rielaborazione di informazioni acquisite attraverso diversi linguaggi

- Esprimere la propria creatività attraverso una pluralità di linguaggi
- Conoscere gli strumenti per una presentazione

Tutta la progettazione è in linea con i principi e le finalità espressi nel PTOF ed esplicitati nelle diverse progettazioni di plesso. In particolare la classe 5 lavorerà su codesti argomenti e/o progetti

- Educazione digitali
- Educazione stradale
- Cittadinanza consapevole
- Bullismo e Cyberbullismo
- Parità di genere
- Ridurre le disuguaglianze
- Educazione ambientale (lotta al cambiamento climatico e costruzione di un futuro equo e sostenibile (Agenda 2030)
- Educazione alla privacy
- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie